

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3»

Рассмотрено:
Руководитель МО
Омелаева Н.А.

Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по ВР Гриценко С.Л.

«26» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Гимназия №3»
А.В. Чикалов

Приказ № 268
от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «В мире науки»
для обучающихся 9-ых классов

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Разработчик: Шлыкова Ольга Николаевна.

Педагог-психолог, высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности», составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (с изменениями);

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №3»;

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, реферат, исследовательскую работу.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Программа «**Проектной деятельности**» создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования. Курс реализуется через внеурочную деятельность. На проектную деятельность в 9-ых классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы: 1 год

Форма проведения занятий: интерактивное занятие.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1: «Введение» (1 час)

Что такое проект (1 час)

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

Теоретический блок

Раздел 2. «Способы мыслительной деятельности» (7 часов)

Что такое проблема (1 час)

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир (1 час)

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос (1 час)

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы (2 часа)

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации (2 часа)

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Раздел 3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 часов)**Выбор темы исследования (1 час)**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования (1 час)

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции (2 часа)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом

исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования (1 час)

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Обобщение полученных данных (1 час)

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Практический блок

Раздел 4. Мы-исследователи (16 часов)

Планирование работы (2 часа)

Выявление проблемы исследования. Составление плана работы над проектом. Определение основных научных атрибутов.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования (3 часа)

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Обучение анкетированию, социальному опросу (4 часа)

Подбор диагностического инструментария. Сбор данных.

Обработка результатов исследования (2 часа)

Работа в компьютерном классе. Статистическая обработка результатов исследования. Представление результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм. Интерпретация полученных результатов. Выводы и обобщения.

Оформление работы (3 часа)

Структурирование материала, печатное представление работы. Создание презентации.

Раздел 5. Мониторинг исследовательской деятельности (2 часа)**Подготовка к защите (1 час)**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов (1 час)

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Тематический план

№	Тема урока	Элементы содержания урока	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту
<p>Раздел 1. Введение (2 часа) Р: умение определять цель урока П: умение работать с различными источниками информации, Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, К: формулировать собственное мнение и позицию</p>				
1-2	Занятие 1-2. Что такое проект	Теоретический блок (понятие «проект», «проблема», «информация»). Презентация исследовательских работ учащихся	2	
<p>Раздел 2: Способы мыслительной деятельности (8 часов) Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П.: умение работать с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. К: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p>				
3-4	Занятие 3-4. Что такое проблема?	Теоретический блок (понятия «проблема», «объект исследования»). «Ярмарка идей». Упр-ие Выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами»	2	
5	Занятие 5. Как мы познаем мир	Теоретический блок (понятие «наблюдение», «эксперимент», «опыт») Игры на внимание.	1	
6	Занятие 6. Удивительный	Теоретический блок (понятия «вопрос», «ответ»).	1	

	вопрос.	Игры «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».		
7-8	Занятие 7-8. Учимся выдвигать гипотезы.	Теоретический блок (понятие «гипотеза»). Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди приину»	2	
9-10	Занятие 9-10. Источники информации	Теоретический блок (понятие «источник информации»). Работа с источниками информации. Правила оформления списка литературы, электронных источников.	2	
<p>Раздел 3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 часов) Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П: умение работать с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>				
11	Занятие 11 Выбор темы исследования.	Теоретический блок: классификация тем, правила выбора темы исследования.	1	
12	Занятие 12. Цели и задачи исследования.	Теоретический блок (отличие цели и задач, основные стадии и этапы исследования). Определение цели и задачи исследования. Выделение основных этапов исследования (на примере готовых исследовательских работ).	1	
13-14	Занятие 13-14. Методы исследования. Мыслительные операции	Теоретический блок (определение понятий «эксперимент», «экспериментирование», «анкетирование», «анализ», «синтез»). Практические задания: «Назови все особенности	2	

		предмета», «Нарисуй в точности предмет».		
15	Занятие 15. Сбор материала для исследования.	Теоретический блок (определение понятий «способ фиксации знаний», «исследовательский поиск») Способы фиксации исследовательских данных.	1	
16	Занятие 16. Обобщение полученных данных	Теоретический блок (определение понятий «обобщение», «главное», «второстепенное»). Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».	1	
Раздел 4. «Мы-исследователи» (14 часов)				
Р: умение определять цель и ставить задачи, необходимые для ее достижения, определять целесообразность действий, операций, средств; оценивать качество процесса деятельности, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного, К: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач				
17-18	Занятие 17-18. Планирование работы.	Выявление проблемы исследования.	2	
19-21	Занятия 19-21. Работа в библиотеке с каталогами.	Работа в библиотеке. Подбор теоретического материала по теме исследования.	3	
22-25	Занятие 22-25 Обучение анкетированию, социальному опросу.	Инструментарий по теме исследования.	4	
26-27	Занятие 26-27 Обработка результатов исследования	Описательная статистика. Графическое представление результатов	2	
28-30	Занятие 28-30 Оформление работы	Способы структурирования материала. Требования к структуре презентации.	3	
Раздел 5. Мониторинг исследовательской деятельности (4 часа)				
П: отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их				

устранения; К: культура выступления соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово				
31-32	Занятие 31-32. Подготовка к защите	Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению» Коллективное обсуждение «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».	2	
33-34	Занятие 30. Защита проектов	Анализ проектно-исследовательской деятельности	2	

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

