

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3»

Рассмотрено

Руководитель МО

Н.А. Омелаева

Протокол № 1

от «26» августа 2022г.

Согласовано

Заместитель директора
по ВР _____ С.Л.

Гриценко

«26» августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор
МБОУ «Гимназия №3»

А.В. Чикалов

Приказ № 268

от «29» августа 2022г.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Химия для любознательных»

для обучающихся 8-х классов

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Разработчик: **Смоленцев Александр Васильевич,**
учитель химии,
высшая квалификационная категория

г. Рубцовск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- ✓ учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2022 – 23 учебный год;
- ✓ Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия №3»;
- ✓ годового календарного графика на 2022 – 23 учебный год;

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися, интересующимися исследовательской деятельностью и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно - исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в старшем и среднем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный и деятельностный подходы.

Цель программы курса: развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково- исследовательских способностей.

Задачи программы курса:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы с различными источниками информации;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Содержание курса

1. Введение – 1 час

Исторические факты о научных открытиях. Особенности исследовательской работы по выбранному направлению.

2. Тема: Определение темы, предмета, объекта исследования -1 час

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Объект исследования, "поле" научных поисков.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта исследования.

3. Тема: Цель и задачи исследования – 1 час

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные этапы исследования.

Практическое занятие. Обоснование основных путей решения исследовательской проблемы.

4. Тема: План и организация исследования - 2 часа

Планирование деятельности с учетом целей, задач. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Создание модели исследуемого процесса. Составление программы поиска.

5. Тема: Поиск источников и литературы, отбор фактического материала -5 часов

Понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическое занятие. Отбор необходимых сведений.

6. Тема: Индивидуальное исследовательское задание - 4 часа

Исследование в группе. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы.

Практическое занятие. Исследовательская задача. Предложения по включению в общую работу результатов индивидуального исследовательского задания.

7. Тема: Результаты поиска и их обработка - 8 часа

Составление конкурсных заданий, вопросов для викторин, ребусов, тестов для интеллектуальных игр (**практическое занятие**)

8. Тема: Структура, композиция проектной работы – 2 часа

Понятие о структурировании материала.

Практическое занятие. Введение, основная часть, выводы. Диагностическое обеспечение в исследовании.

9. Тема: Требования к оформлению проектных работ - 6 часов

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Требования к презентациям.

Практическое занятие. Составление презентаций для проведения интеллектуальных игр, конкурсов, викторин.

10. Тема: Защита проекта (практическое занятие)- 2 часа

Резерв 4 часа.

Примерные темы исследовательских проектов:

- Анализ качества пищевых продуктов.
- Анализ лекарственных препаратов.
- Ароматерапия.
- Безопасное питание. Оценка качества продуктов питания.
- Биологически активные добавки: профанация или польза?
- Бытовые фильтры для очистки водопроводной воды и способ их регенерации.
- Вкусное – невкусное. О пищевых добавках.
- Влияет - ли рН воды на рост бобовых.
- Влияние тяжелых металлов на растения гороха.
- Вода: необычные свойства.
- Водород – топливо будущего.
- Вред энергетических напитков.
- Выращивание кристаллов солей.
- Выявление качества листового чая разных фирм.
- Жвачка: история вредной привычки (мифы и реалии).
- Железо и здоровье человека.
- Желтое, красное, зеленое – какое полезнее? (О яблоках).
- Жесткость воды и способы ее устранения.
- Загадки малахита.
- Знаете ли Вы, из чего состоит корпус вашей авторучки?
- Изучение влияния зелёных насаждений на содержание тяжёлых металлов в почве.

Тематическое поурочное планирование

№ уро ка	Тема урока	дата провед
1	Определение темы, предмета, объекта исследования	01.09
2	Цель и задачи проектной работы	08.09
3	План и организация исследования	15.09
4	Практическое занятие «Создание модели исследуемого процесса. Составление программы поиска»	22.09
5	Поиск источников и литературы.	29.09
6	Отбор фактического материала	06.10
7	Практическое занятие «Отбор необходимых сведений»	13.10
8	Практическое занятие «Отбор материала для конкурсов»	20.10
9	Практическое занятие «Отбор материала для игр»	27.10
10	Индивидуальное исследовательское задание	10.11
11	Практическое занятие «Поиск творческих заданий»	17.11
12	Практическое занятие «Составление творческих заданий»	24.11
13	Практическое занятие «Составление творческих заданий»	01.12
14	Результаты поиска и их обработка	08.12
15	Практическое занятие «Составление конкурсных заданий, вопросов для викторин»	15.12
16	Практическое занятие «Составление конкурсных заданий, вопросов для викторин»	22.12
17	Практическое занятие «Составление конкурсных заданий, вопросов для ребусов»	29.12
18	Практическое занятие «Составление конкурсных заданий, вопросов для ребусов»	12.01
19	Практическое занятие «Составление конкурсных заданий, вопросов для тестов для интеллектуальных игр»	19.01
20	Практическое занятие «Составление конкурсных заданий, вопросов для тестов для интеллектуальных игр»	26.01
21	Практическое занятие «Составление конкурсных заданий, вопросов для тестов для интеллектуальных игр»	02.02

22	Структура, композиция проектной работы	09.02
23	Практическое занятие «Введение, основная часть, выводы»	16.02
24	Требования к оформлению проектных работ	23.02
25	Требования к составлению презентаций	02.03
26	Практическое занятие «Составление презентаций»	09.03
27	Практическое занятие «Составление презентаций»	16.03
28	Практическое занятие «Составление презентаций»	23.03
29	Практическое занятие «Составление презентаций»	06.04
30	Защита проекта	13.04
31	Защита проекта	20.04
32	Резерв	27.04
33	Резерв	04.05
34	Резерв	11.05
35	Резерв	18.05

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Регулятивные универсальные учебные действия

ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.

ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Познавательные универсальные учебные действия

ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся. Обращение с устройствами ИКТ

ученик научится:

- входить в информационную среду ОУ, в том числе и через Интернет;
- выводить информацию на бумагу;

Поиск и организация хранения информации.

Ученик научится использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере, в ИС ОУ и в образовательном пространстве.

Выпускник получит возможность научиться использовать разные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Воспитательные результаты курса внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням.

Результаты 1 уровня: приобретение школьниками знаний о химических соединениях, о правилах поведения на уроке;

Результаты 2 уровня: формирование позитивного отношения к науке

Результаты 3 уровня: приобретение школьниками опыта самоорганизации, организации совместной деятельности при проведении проектно- исследовательской работ

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.:Просвещение, 2011.
2. Внеклассная работа по химии/ Сост. М.Г. Гольдфельд.- М.: Просвещение 1976.
3. Войтович В.А. Химия в быту. – М.: Знание 1980.
4. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л. Химия , 1978.
5. Урок окончен – занятия продолжаются: Внеклассная работа по химии./Сост. Э.Г. Золотников, Л.В. Махова, Т.А. Веселова - М.: Просвещение 1992.
6. В.Н.Алексинский Занимательные опыты по химии (2-е издание, исправленное) - М.: Просвещение 1995.
7. Г.И. Штремплер Химия на досуге - М.: Просвещение 1993.
8. А.Х. Гусаков А.А. Лазаренко Учителю химии о внеклассной работе – М.:Просвещение 1978.
9. И.Н. Чертиков П.Н. Жуков Химический Эксперимент. – М.: Просвещение 1988.
10. Леенсон И.А. Занимательная химия. – М.: РОСМЭН, 1999.
11. Воскресенский П.И., Неймарк А.М. Основы химического анализа .-М.: Просвещение, 1972.
12. Хомченко Г.П., Севастьянова К.И. Практические работы по неорганической химии. – М.: Просвещение 1976.
13. Балаев И.И. Домашний эксперимент по химии.-М.: Просвещение 1977.
14. Грабецкий А.А., Назаров Т.С. Кабинет химии. – М. Просвещение, 1983.
15. Программно-методические материалы . Химия 8-11 классы. – М. Дрофа 2001.

