

»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3»

**Рассмотрено:**

Руководитель МО  
Омелаева Н.А.

---

Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

**Согласовано:**

Заместитель директора  
по ВР Гриценко С.Л.

---

«26» августа 2022 г.

**Утверждаю:**

Директор  
МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_ А.В. Чикалов

Приказ № 268  
от «29» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Секреты русского языка»  
для обучающихся 7 классов**

Разработчик:

Одокиенко Ирина Ивановна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

г. Рубцовск, 2022

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(34 часа + 1 резервный час) Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Секреты русского языка» для 7х классов составлена на основе:

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПин 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 3»

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся выполнять задания повышенной трудности, работать индивидуально и в команде. Этим данный курс отличается от других.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности, мотивирует ребенка участвовать в различных конкурсах на знание языка.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занимательному русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои

знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

### **Цель курса:**

расширение, углубление и закрепление у школьников знаний по русскому языку, демонстрация того, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

### **Задачи курса:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету; развивать умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме,
- пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивации к изучению русского языка;
- развивать мотивы для творчества и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, мотивация для постоянной работы.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### Познавательный аспект

- формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации, размышлять логически.

### Развивающий аспект

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

### Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Срок реализации:** программа кружка рассчитана на 34 (+1) учебных часов, 1 час в неделю.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы и приёмы работы:**

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 7 класса, а также практически применять полученные знания.

### **Содержание спецкурса**

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма  
Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии  
Тайна фонемы  
Ударение над гласной может сделать букву ясной  
Коварные словарные слова  
Орфографический словарь- наш старый помощник  
Старые знакомые Ъ и Ь  
Большие и маленькие (правописание имен собственных)  
Слитно, раздельно, через дефис.  
Сколько -н писать в словах?  
Как «справиться со сложными словами»?  
Решение орфографических задач  
Проверь себя. Тест № 2  
История образования и правописания числительных  
Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)  
Орфографические головоломки.  
Приставки-труженицы (классификация приставок)  
Кто командует корнями?  
Суффиксы-большие молодцы.  
Волшебный клубок орфограмм.  
Путешествие в страну русского языка.  
Значение орфографии.  
Словарное и фразеологическое богатство русского языка  
Слово как единица языка. Многозначные слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях  
Фразеологизм и его признаки

Происхождение фразеологизмов русского языка

**Календарно-тематическое планирование**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть.</b>			
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	1ч.	
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	1ч.	
3	Тайна фонемы	1ч.	
4-5	Ударение над гласной может сделать букву ясной	2ч.	
6-7	Коварные словарные слова	2ч.	
8	Орфографический словарь - наш главный помощник	1ч.	
<b>2 четверть.</b>			
9	Проверь себя. Практическая работа № 1	1ч.	
10	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.	
11	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1ч.	
12	Слитно,раздельно, через дефис.	3ч.	
13	Сколько -н писать в словах?		
14-16	Как «справиться со сложными словами»?		
<b>3 четверть.</b>			
17-18	Решение орфографических задач	2ч.	
19	Проверь себя. Тест № 2	1ч.	
20	История образования и правописания числительных	1ч.	
21	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.	
22	Орфографические головоломки.	1ч.	
23	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	
24	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	
25	Кто командует корнями? Проверь себя. Тест	1ч.	
<b>4 четверть.</b>			
26-27	Суффиксы-большие молодцы.	2ч.	
28	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.	
29	Путешествие в страну русского языка.	1ч.	
30	Контрольная работа	1ч.	
31	Значение орфографии.	1ч.	

32	Словарное и фразеологическое богатство русского языка	1ч.	
33	Слово как единица языка. Многозначные слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях	1ч.	
34	Фразеологизм и его признаки Происхождение фразеологизмов русского языка	1ч.	

### Использованная литература:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
11. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
12. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
13. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.

### Приложения

#### Практическая работа № 1

##### Вариант 1.

1. Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания и суффиксы причастий.

Плескавш..ся море, образующ..ся глыба, в проснувш..мся лесу, к редещ..м кустам, о забыт..м случае, намокш..ми цветами, у вырубл..(н,нн)ой рощи, тающ..м снегом, о развевающ..ся флаге, к затеря(н,нн)..му лесу, у находящ..гося вдали дома.

2. Просклоняйте : сыплющийся белый снег

И.п. \_\_\_\_\_

Р.п. \_\_\_\_\_

Д.п. \_\_\_\_\_

В.п. \_\_\_\_\_

Т.п. \_\_\_\_\_

П.п. \_\_\_\_\_

3. Расставьте пропущенные знаки препинания, обозначьте границы причастного оборота.

Но я открыть упорно не хотела глаз зажмуренных от мыльной пены. Из тьмы выступали гружённые углем вагоны. Долина засыпанная обломками обнажённых скал была раскалена, как печь. Голый бугор с недавно посаженными тополями был усеян низенькими

домишками. Блестели отшлифованные росой рельсы. Город растрёпанный сильнейшей бурей выглядел косматым и темным. Все уроки выучены были мной ещё вчера.

4. Образуйте от глаголов причастия по схеме:

глагол → действ. причастие → действ. причастие → страд. причастие → страд. причастие  
наст. времени прош. времени наст. времени прош.

времени

играть – \_\_\_\_\_

смотреть – \_\_\_\_\_

пришить – \_\_\_\_\_

отправить – \_\_\_\_\_

привязать – \_\_\_\_\_

плавать – \_\_\_\_\_

вспоминать – \_\_\_\_\_

позолотить – \_\_\_\_\_

## Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания и суффиксы причастий.

Падающ..го листа, у волнующ..гося озера, у расстилавш..гося болота, прозвучавш..го в лесу выстрела, плавающ..й у берега птицы, разросш..мся кустом, об улетающ..х на зиму птицах, в движущ..мся предмете, в потемневш..й роще, в тонущ..м корабле, несущ..мся вниз потоком.

2. Просклоняйте : приближающаяся грозовая туча

И.п. \_\_\_\_\_

Р.п. \_\_\_\_\_

Д.п. \_\_\_\_\_

В.п. \_\_\_\_\_

Т.п. \_\_\_\_\_

П.п. \_\_\_\_\_

3. Расставьте пропущенные знаки препинания, обозначьте границы причастного оборота.

Дороги были отремонтированы вовремя. Дорога шла между двумя кустами стриженными садовником. Надвигающиеся справа тучи сулили сильный проливной дождь. Платье высушенное и вычищенное слугой лежало на своём месте. Увешанную картинами комнату заполнил утренний свет. Недочитанная мною книга лежала на столе. Комната загромождённая мебелью казалась совсем маленькой.

4. Образуйте от глаголов причастия по схеме:

глагол → действ. причастие → действ. причастие → страд. причастие → страд. причастие  
наст. времени прош. времени наст. времени прош.

времени

Печь – \_\_\_\_\_

Выслушать – \_\_\_\_\_

Красить – \_\_\_\_\_

Засеять – \_\_\_\_\_

Думать – \_\_\_\_\_

Печатать – \_\_\_\_\_

Подстрелить – \_\_\_\_\_

Клеить – \_\_\_\_\_

## ТЕСТ № 2

### Вариант 1

1. Вставьте Н или НН, определите часть речи.

Солё..ые огурцы, грузё..ый вагон, собра..ый урожай, испуга..ый малыш, замече..ые ошибки, плетё..ая корзина, отшлифова..ая деталь, стира..ое бельё, заплетё..ая коса, пожаре..ые грибы, грузё..ый кирпичом, нескоше..ый луг, пута..ый ответ, плетё..ая из

веток, купле..ые книги, писа..ая красками картина, посоле..ая в бочке капуста, тушё..ое мясо, непротуше..ое мясо, квалифицирова..ый рабочий.

*2. Вставить пропущенные буквы, обозначить суффиксы действительных причастий.*

Сто..щиеся дома, дремл..щий старик, трепещ..щий на ветру, скач..щая лошадь, ясно вид..щий цель, шепч..щиеся кусты, пен..щиеся волны, та..щий снег, дыш..щий прохладой, стел..щийся туман, клопоч..щий водопад, плач..щий малыш, кле..щие коробки, хлопоч..щие о детях, бор..щийся с ленью, брезж..щим рассветом.

*3. Вставить пропущенные буквы, обозначить суффиксы страдательных причастий.*

Увлека..мый течением, колебл..мый ветром, убира..мый мамой, ороша..мый водой, гон..мые ветром, плохо вид..мый предмет, муч..мый сомнениями, воспева..мый в стихах, движ..мый ветром, прерыва..мый гулом, уважа..мый всеми, завис..мый от погоды.

## **Вариант 2**

*1. Вставьте Н или НН, определите часть речи.*

Стира..ое много раз бельё, краше..ый пол, некоше..ый луг, золочё..ая рама, лома..ая линия, просея..ая мука, плетё..ая корзина, маза..ый маслом хлеб, ране..ый в руку, плетё..ая из веток, письмо написа..о, краше..ый краской, тетради провере..ы, лакирова..ые туфли, рва..ый рукав, штопа..ые носки, выстрое..ое здание, организова..ая экскурсия, сея..ая мука, слома..ый забор.

*2. Вставить пропущенные буквы, обозначить суффиксы действительных причастий.*

Кол..щий предмет, пряч..щийся в кустах, числ..щийся по списку, леч..щий врач, плещ..щееся море, руб..щие лес, слыш..щие шум, рокоч..щая вдаль, хвал..щийся успехами, пил..щий дрова, брезж..щий рассвет, хлещ..щий дождь, дежур..щий милиционер, плач..щий малыш, дыш..щий свежим воздухом, се..щий семена.

*3. Вставить пропущенные буквы, обозначить суффиксы страдательных причастий.*

Исполня..мый певцом, едва вид..мые облака, движ..мый чувством сострадания, невид..мый в темноте, избира..мые народом, завис..мые от обстоятельств, преследу..мый врагом, исследу..мый учёными, леч..мый травами, уважа..мый всеми, вед..мые проводником, окружа..мые заботой.