

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3»

**Рассмотрено:**

Руководитель МО  
Омелаева Н.А.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

**Согласовано:**

Заместитель директора  
по ВР Гриценко С.Л.

\_\_\_\_\_  
«26» августа 2022 г.

**Утверждаю:**

Директор  
МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_ А.В. Чикалов

Приказ № 268  
от «29» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Юный натуралист»**  
для обучающихся 5 классов

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Разработчик:  
учитель географии  
А.А. Заикина

г. Рубцовск, 2022 г.

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность программы**

Школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребёнок учится правильно относиться к объектам природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Опыт показывает, что не всегда дети правильно поступают по отношению к животным, к природе, хотя на уроках окружающего мира этому отводится главная роль.

Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Под **экологической культурой** понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма)
- культуру экологически образованного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Таким образом, идея создания программы «Юный натуралист» возникла не случайно, а на основе комплексного анализа: наблюдения, результатов мониторинга в классах. Думаю, что данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научит их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребёнком, как таблица умножения.

### **Цель программы**

Формирование осознанного бережного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры)

- углубление экологических знаний обучающихся;
- развитие познавательного интереса к различным проявлениям природы;

-воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.

### **Задачи программы**

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, решать практические задачи

- расширять экологические представления младших школьников

- воспитывать у детей ответственное отношение к природе, понимание законов природы

- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться

- ознакомить школьников с многообразием живой природы, последствиями неразумного вмешательства человека

- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение)

- формировать готовность к социальному взаимодействию, коммуникативную компетентность

### **Связь содержания программы с учебными предметами:**

При проведении занятий прослеживается взаимосвязь с такими предметами, как окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, технология, математика

### **Особенности реализации программы:**

#### ***Форма:***

-организация походов, экскурсий

-проведение бесед по охране здоровья

-участие в выставках детского творчества

-проведение субботников

-работа на пришкольном участке

-разведение комнатных растений

-акции «Спаси дерево», «Покорми птиц», «Сделай скворечник»

**Режим** (во второй половине дня) и **место проведения занятий** (классная комната, территория школы)

### **Условия реализации программы:**

1. Программа рассчитана на возраст 11-13 лет
2. Количество часов и их место в учебном плане

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю (среда 14-00 ч.)

5 класс -34 часа

Для реализации программы предлагаются следующие **формы:**

*индивидуальная, в парах, групповая*

### **и методы:**

1. *По источнику передачи и восприятия учебной информации:*

- Наглядный
- Словесный
- Практический

2. *По степени самостоятельности и активности мышления школьников*

- Частично-поисковый
- Исследовательский

**Средствами эффективного усвоения программы** курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, составление памяток.

***Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности:*** семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели Экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних домашних заданий

**Образовательные технологии:**

- технология проектного обучения
- игровые технологии
- технология здоровьесбережения
- технология развития критического мышления
- технология уровневой дифференциации
- технология исследовательской деятельности
- икт технология

**Планируемые результаты изучения курса.**

***Учащиеся должны знать:***

- основы экологической культуры
- основные признаки времён года
- значение природы в жизни человека
- правила поведения в природе
- профессии своих родителей
- растительный и животный мир своего края и охраняемые виды животных и растений

***Учащиеся должны уметь:***

- различать объекты живой и неживой природы и объекты, не относящиеся к природе
- различать изученные виды растений и животных
- ухаживать за комнатными растениями
- ухаживать за домашними животными
- подкармливать птиц, сделать простейшие кормушки

- выполнять правила поведения в природе и при обращении с живыми объектами

- выполнять правила техники безопасности

- проводить поисковую и исследовательскую деятельность

В результате освоения программы курса «Юный натуралист» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

***Личностные результаты:***

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

***Метапредметные результаты:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана,

фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### ***Предметные результаты:***

- *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- *познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

- *трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

- *эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

• *сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

### **Формы контроля**

Для отслеживания результатов предусматриваются

- *стартовый контроль*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся

- *текущий (промежуточный) контроль*

- *итоговый контроль*: тестирование, практические работы, контрольные задания, творческие проекты, сочинения по экологической тематике

- *проведение социологических опросов* об уровне экологической культуры родителей учащихся

***Результативность и целесообразность*** работы по программе «Юный натуралист» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ учащихся. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели Экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», акции «Покорми птиц», «Сделай скворечник», «Весёлая клумба», «Оживи пенёчек»

### **Содержание программы**

**Программа состоит из 9 разделов**

***1 раздел – «Введение в экологию»***

Этот раздел направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к объектам живой и неживой природы. У учащихся



закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой

## ***2 раздел – «Лёгкие» нашей планеты»***

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой цвет на жёлтый или красный, постепенно сбрасываются. Учащиеся исследуют особенности роста и развития лиственных деревьев.

## ***3 раздел – «Мои пернатые друзья»***

Учащиеся наблюдают за поведением птиц в природе, знакомятся с понятиями «зимующие перелётные птицы», исследуют особенности поведения зимующих птиц, самостоятельно изготавливают кормушки для них, «открывают птичьи столовые», принимают участие в акциях «Покорми птиц», читают стихи, рассказы, разгадывают кроссворды и загадки, рисуют любимых птиц, выполняют творческие работы

## ***4 раздел – «О братьях наших меньших»***

Нет ни одного ученика, который не мечтал бы завести себе четвероногого друга и заботиться о нём. В этом разделе учащиеся изучают особенности поведения и жизни животных. Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, в степи. Дети выполняют творческие работы по теме «Жизнь обитателей леса»: фотоработы, рисунки, поделки из природного материала; разгадывают загадки, читают рассказы и стихи о любимых друзьях. Познакомиться с дикими животными помогают экскурсии и поездки в краеведческий музей и зоопарки города Самары, в Большечерниговский краеведческий музей (с. Августовка)

## ***5 раздел – «Охрана природы»***

Учащиеся знакомятся с понятием «Красная книга». Очень большой интерес проявляют они к исчезающим и исчезнувшим видам животных, об этом

школьники узнают из материалов Красной книги. Дети оформляют фотоальбомы и рисунки о редких видах растительного и животного мира.

### ***6 раздел – «Оранжерея на окне»***

Дети учатся выращивать комнатные растения, ухаживать за ними. Они занимаются исследовательской работой о влиянии тепла, света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. Выполняют фотоработы и рисунки любимых комнатных растений, сочиняют стихи, песни, загадки о своих «питомцах»

### ***7 раздел – «Загадки Вселенной»***

Ученики знакомятся с явлениями, происходящими в космосе, небесными телами, открытиями новых миров. Они придумывают названия новым звёздам и планетам, выполняют творческие работы на тему космоса.

### ***8 раздел – «ЗОЖ»***

Человек – часть живой природы. В этом разделе большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование мотивации к здоровому образу жизни и расширению представлений о здоровом образе жизни;

Также учащиеся знакомятся с трудовой деятельностью людей и её значением в жизни человека и общества.

### ***9 раздел – «Школа – наш дом, наведём порядок в нём»***

Учащиеся выполняют практические и творческие работы по благоустройству классной комнаты, школы, территории пришкольного участка, принимают активное участие в субботниках и акциях

### **Оборудование:**

Глобус, компас, микроскоп.

Модели форм поверхности Земли.

Модели систем органов организма человека.

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

**Электронно-программное обеспечение:**

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

## Учебно-тематический план

	Наименование раздела	Всего часов	Теор.	Практ.
	«Введение в экологию»	2		
	«Лёгкие» нашей планеты»	4		
	«Мои пернатые друзья»	6		
	«О братьях наших меньших»	4		
	«Охрана природы»	6		
	« Оранжерея на окне»	4		
	«Загадки Вселенной»	2		
	«ЗОЖ»	2		
	«Школа – наш дом, наведём порядок в нём»	4		

**Всего 34 часов**

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Дата изучения
	<i>«Введение в экологию»</i>			
<b>1</b>	«Путешествие в мир природы»	Экскурсия	<b>1</b>	07.09.2022
<b>2</b>	Сохраним окружающую среду – Планета в опасности!	Беседа	<b>1</b>	14.09.2022
	<i>«Лёгкие» нашей планеты»</i>			
<b>3</b>	«Бабье лето»	Экскурсия	<b>1</b>	21.09.2022
<b>4</b>	Сладкое дерево наших лесов	Презентация	<b>1</b>	28.09.2022
<b>5</b>	«Поле чудес»	Экскурсия	<b>1</b>	05.10.2022
<b>6</b>	Здравствуй, осень золотая! Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»	Праздник	<b>1</b>	12.10.2022

	<i>«Мои пернатые друзья»</i>			
<b>7</b>	"Птичья столовая"	Практическое занятие	<b>1</b>	19.10.2022
<b>8</b>	Наши добрые соседи	Слушание «Голоса птиц»	<b>1</b>	26.10.2022
<b>9</b>	Орнитология – наука о птицах	Презентация	<b>1</b>	09.11.2022
<b>10</b>	«Синичкин календарь»	Интеллектуальная игра	<b>1</b>	16.11.2022
<b>11</b>	«Путаница», «Крылья, лапы, хвосты»	Весёлая игра	<b>1</b>	23.11.2022
<b>12</b>	Акция «Покорми птиц». Конкурс на лучший рисунок «Мой пернатый друг»	Практическое занятие	<b>1</b>	30.11.2022
	<i>«О братьях наших меньших»</i>			
<b>13</b>	"По тропе Берендея"	Аппликация	<b>1</b>	07.12.2022
<b>14</b>	38 попугаев	Творческая работа	<b>1</b>	14.12.2022
<b>15</b>	Уроки кота Леопольда	Презентация	<b>1</b>	21.12.2022
<b>16</b>	Образы животных в художественных произведениях. Эко сказка «Геремок»	Слушание литературного произведения. Лепка.	<b>1</b>	28.12.2022
	<i>«Охрана природы»</i>			
<b>17</b>	Красная книга России	Презентация	<b>1</b>	11.01.2023
<b>18</b>	Лекарственные растения	Устный журнал	<b>1</b>	18.01.2023
<b>19</b>	Удивительные часы	Беседа	<b>1</b>	25.01.2023
<b>20</b>	"Разноцветные грибы"	Игра	<b>1</b>	01.02.2023
<b>21</b>	"Полюбуйтесь тюльпанами"	видеоэкскурсия	<b>1</b>	08.02.2023

<b>22</b>	Венерин башмачок – растение из Красной Книги. Изготовление книжки-малышки «Берегите растения!»	Презентация	<b>1</b>	15.02.2023
	<i>« Оранжевая на окне»</i>			
<b>23</b>	Родина комнатных растений. Правила ухода.	Презентация.	<b>1</b>	22.02.2023
<b>24</b>	Уход за комнатными растениями	Практическая работа	<b>1</b>	01.03.2023
<b>25</b>	Учимся определять комнатные растения	Исследование	<b>1</b>	15.03.2023
<b>26</b>	Живые украшения нашего дома. Посадка комнатных растений	Практическое занятие	<b>1</b>	22.03.2023
	<i>«Загадки Вселенной»</i>			
<b>27</b>	Они были первыми.	Презентация	<b>1</b>	05.04.2023
<b>28</b>	Планета заболела	Творческая работа	<b>1</b>	12.04.2023
	<i>«ЗОЖ»</i>			
<b>29</b>	Хорошие манеры. Вредные привычки.	Беседа	<b>1</b>	19.04.2023
<b>30</b>	У меня зазвонил телефон	Творческая работа	<b>1</b>	26.04.2023
	<i>«Школа – наш дом, наведём порядок в нём»</i>			
<b>31</b>	Наша улица	Экскурсия	<b>1</b>	03.05.2023
<b>32</b>	Эстафета любимых занятий. «Вторая жизнь» пластиковой бутылки.	Практическая работа	<b>1</b>	10.05.2023
<b>33</b>	Операция "Цветочная клумба".	Озеленение класса, школы	<b>1</b>	17.05.2023
<b>34</b>	Обобщающий урок	Беседа	<b>1</b>	24.05.2023

**Всего 34 часов**

