

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3»

**Рассмотрено:**

Руководитель МО  
Омелаева Н.А.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

**Согласовано:**

Заместитель директора  
по ВР Гриценко С.Л.

\_\_\_\_\_  
«26» августа 2022 г.

**Утверждаю:**

Директор  
МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_ А.В. Чикалов

Приказ № 268  
от «29» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по курсу внеурочной деятельности

**«Я-исследователь»**

для обучающихся 4 «Б» класса

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Разработчик:

М. П. дружинина, учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

г. Рубцовск, 2022 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-исследователь» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ №373 от 06.10.2009 в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №3» на 2022/2023 учебный год;
- Федерального перечня учебников, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ от 20.05.2020 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников.....», приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников....»);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Гимназия №3», 2022;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №3»;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 3» на 2022/2023 учебный год;
- Авторской программы А.И.Савенкова «Я-исследователь», 2011

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

На учебный курс отводится 34 часа (1 внеаудиторный час в неделю).

## Содержание курса (34 ч)

### Содержание занятий (4 класс)

#### Тренинг исследовательских способностей (10 ч)

Общий объем занятий □ 10 часов аудиторных занятий плюс 2 часа на самостоятельную работу.

Тема 1 «Культура мышления» Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Тема 2 «Методы исследования» Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Научная теория» Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Тема 4 «Научное прогнозирование» Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования» Коллективная беседа как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие проведение наблюдений и экспериментов.

Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них» Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Тема 7 «Ассоциации и аналогии» Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов» Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

Тема 9 «Умение выявлять проблемы» Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Тема 10 «Как подготовиться к защите» Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

#### **Самостоятельная исследовательская практика (16 ч)**

Общий объем 16 часов аудиторных занятий, из них 13 часов отведено на индивидуальную работу. На самостоятельную работу учащихся предусмотрено примерно 22 часа. Занятия проводятся в течение учебного года.

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственно( го исследования)» Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Тема 3 «Индивидуальная консультационная работа по про( ведению самостоятельных исследований)» Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения

Тема 4 «Семинар» Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

#### **Мониторинг исследовательской деятельности (8 ч)**

Общий объем 8 часов, из них 4 часа отводятся на коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), 2 часа на участие в защите исследования и 2 часа на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу.

Тема 1 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей» Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы» Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов» Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

## Тематическое поурочное планирование курса

(34 часа - 1ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов по плану
<b>Тренинг исследовательских способностей (10 ч)</b>		
1	Культура мышления	1
2	Методы исследования.	1
3	Научная теория	1
4	Научное прогнозирование	1
5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
7	Ассоциации и аналогии.	1
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1
9	Умение выявлять проблемы	1
10	Семинар «Как подготовиться к защите»	1
<b>Всего:</b>		<b>10 ч</b>
<b>Самостоятельная исследовательская практика (16 ч)</b>		
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1
12	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1
13	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1
14	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1
15	Коллективная игра-исследование	1
16	Коллективная игра-исследование	1
17	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
18	Индивидуальная консультационная работа по проведению	1

	самостоятельных исследований.	
19	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
20	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
25	Семинар.	1
26	Семинар.	1
<b>Всего:</b>		<b>16 ч</b>
<b>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (8 ч)</b>		
27	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	1
28	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	1
29	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	1
30	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	1
31	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).	1
32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).	1
33	Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов)	1
34	Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов)	1
<b>Всего:</b>		<b>8 ч</b>

<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>
---------------	--------------



## Планируемые образовательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
1 класс	2-3 класс	4 класс
школьник знает и понимает общественную жизнь	школьник ценит общественную жизнь	школьник самостоятельно действует в общественной жизни
приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В результате освоения программы курса «Я - исследователь» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

***Личностные универсальные учебные действия:***

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания;

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

с помощью учителя планировать свои действия;

осуществлять пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную с помощью учителя ;

с помощью учителя находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

высказываться в устной форме;

анализировать объекты, выделять главное;

проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

строить рассуждения об объекте;

обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

устанавливать аналогии;

оперировать такими понятиями, как проблема, наблюдение, эксперимент

ставить вопросы, выдвигать гипотезы, и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознанно строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, зависимость, различие, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- с учетом целей коммуникации достаточно полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- адекватно использовать речь регуляции своей деятельности.

### **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

Для учителя:

Савенков А. И. Программа курса «Я – исследователь» 1-4 классы. – Издательство «Учебная литература»

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

