

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3»

**Рассмотрено:**  
Руководитель МО  
Омелаева Н.А.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

**Согласовано:**  
Заместитель директора  
по ВР Гриценко С.Л.

\_\_\_\_\_  
«26» августа 2022 г.

**Утверждаю:**  
Директор  
МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_ А.В. Чикалов  
Приказ № 268  
от «29» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по учебному предмету, курсу « Я – исследователь »

для обучающихся 3 «Г» класса

Срок реализации программы: 2022- 2023 учебный год

Разработчик: Зорина Р. М. ,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Я – исследователь» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
  - Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №3» на 2022/2023 учебный год;
  - Федерального перечня учебников, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ от 20.05.2020 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников.....», приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников.....»);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Гимназия №3», 2021;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №3» ;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 3» на 2022/2023 учебный год;
- Авторской программы А.И. Савенкова « Я – исследователь», 2011г.

### **Выбранный УМК:**

1.Савенков А. И. Программа курса «Я – исследователь» 1-4 классы. – Издательство «Учебная литература»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я – исследователь» составлена на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

## Содержание курса внеурочной деятельности « Я – исследователь »

( 34 часа)

### Тренинг исследовательских способностей (10 ч.)

#### **Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»**

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

#### **Тема 2 «Методы исследования»**

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания \_ использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

#### **Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»**

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

#### **Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»**

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

#### **Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»**

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

#### **Тема 6 «Правильное мышление и логика»**

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

#### **Тема 7 «Искусство делать сообщения»**

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

#### **Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»**

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

#### **Тема 9 «Семинар «Как подготовиться к защите»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

### Самостоятельная исследовательская практика (18ч.)

Общий объем занятий \_ 18 часов, из них 10 часов \_ на индивидуальную работу. Занятия проводятся периодически, в течение учебного года. На самостоятельную работу отводится примерно 21 час.

#### **Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика

и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

**Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»**

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я \_ исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

### **Тема 3 «Коллективная игра исследование»**

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

### **Тема 4 «Семинар»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

### **Тема 5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

## **Мониторинг исследовательской деятельности ( 6 ч.)**

На коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

### **Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

### **Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

### **Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**  
**« Я - исследователь»**  
*( 34 часа - 1 ч в неделю)*

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>1. Тренинг - 10ч</b>		
1.	Наблюдение и экспериментирование.	1
2.	Методы исследования.	1
3.	Наблюдение и наблюдательность	1
4.	Совершенствование техники экспериментирования.	1
5.	Интуиция и создание гипотез.	1
6.	Правильное мышление и логика.	1
7.	Искусство делать сообщения.	1
8.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1
9.	Семинар « Как подготовиться к защите».	1
10.	Семинар «Как подготовиться к защите».	1
<b>2. Самостоятельная исследовательская практика - 18 ч</b>		
11.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1
12.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1
13.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1
14.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1
15.	Коллективная игра - исследование.	1
16.	Коллективная игра - исследование.	1
17.	Семинар.	1
18.	Семинар.	1
19.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
20.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
21.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
22.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
23.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
24.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
25.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
26.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
27.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1
28.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1

<b>3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся ( 6 ч.)</b>		
29.	Занятия с классом (участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей).	1
30.	Занятия с классом (участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей).	1
31.	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).	1
32.	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).	1
33.	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).	1
34.	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).	1
<b>Всего – 34ч</b>		

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности  
« Я - исследователь»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
содержания курса внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»**

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- с помощью учителя планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную с помощью учителя ;
- с помощью учителя находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, наблюдение, эксперимент
- ставить вопросы, выдвигать гипотезы, и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознанно строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, зависимость, различие, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- с учетом целей коммуникации достаточно полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- адекватно использовать речь регуляции своей деятельности.

**Планируемые образовательные результаты:**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
1 класс школьник знает и понимает общественную жизнь	2-3 класс школьник ценит общественную жизнь	3 класс школьник самостоятельно действует в общественной жизни
приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	получение школьником опыта самостоятельного социального действия.



